

**T.C.**  
**MERZİFON KAYMAKAMLIĞI**  
**Şehit Ahmet Özsoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi(Fen ve Sosyal Bilimler)**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimin yıldızıdır.

Çalma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celaf?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden berkdir hür yazağım, hür yaşarım.  
Hangi bütün bana zinçir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yurtum doğan, angitlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sermisse pelek zırhı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadağ! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Şiper et, gövleni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başkaçan yerleri "İsrafil" Diyerek geçerse, tam;  
Düğüñ silindaki birlerce keferatız yatacı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fğırcaçak toprağı aksın, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhunun senden, lahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun detânde benim imanıdır.

O zaman vud ile bân secde eder-varsa-tapın,  
Her cehennemden, lahi, boşağı kanlı yağan,  
Fıçıyı ruhu mücahed göç yenden na şem,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağpatan sen de gafaklar gibi ey garî hilal!  
Olusun amik dâhûlen kantarların hepî helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihid.  
Hakkıdır, hür yaşarım hayrağamın hürriyet.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet NÂFİSİY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini, İnkılabı, muhafaza ve müdafâ etmektir.

Mevcutiyetine ve istikbaline yegane tenel budur. Bu tenel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahill ve harici, bedhahlam olacaktır. Bir gün, istiklal ve Cumhuriyetli müdafâ mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını ölçümlenmeyebilir! Bu imkan ve şartlar, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöbrân ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha ilmi ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İğle, bu ahval ve perat içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ

Strateji, planlı bir şekilde hedefe doğru yürümektir. İstenilen düzeye ulaşmak için yapılacak çalışmaların belli bir takvime bağlanması, hangi çalışmanın ne zaman ve nerede yapılacağını belirlemek, doğru stratejinin gereklindedir. Bu bağlamda stratejik plan, günümüzde hizmet veren bütün kurumların pusulasıdır denilebilir. Belirli bir plan dahilinde çalışmayan kurumların vermeleri gereken hizmeti istenilen ölçülerde veremeyeceği açıktır. Kurumun ilkeleri, hedefleri, vizyonu, misyonu, hedefe yönelik yapacağı çalışmaları, bu çalışmaları ölçme yöntemleri, kurumun stratejik planını oluşturur. 2023 Eğitim Vizyonu ile birlikte açıklanan hedefler okul ve kurumlarımızın planlamalarında bir ışık tutacak, nesnel adımlarla hedeflere ulaşılacaktır.

İçinde bulunduğumuz çağda ülkeler arasındaki siyasi, kültürel, sosyal ve ekonomik alanlardaki ortak değerlerin sınır tanımaz bir şekilde küreselleşmesi neticesinde yayılması, gelecekte hayatın vazgeçilmez bir şartı olarak tüm ülkeleri etkileyecektir. Artık değişim, sürekli ve kati bir nitelik kazanmış ve hayatımızın ayrılmaz bir parçası olmuştur. Bu değişimin temelinde sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş, bilim ve teknolojiye bağlı dönüşümler, yönetim modellerindeki değişim, yaşam kalitesi, verimlilik arayışları gibi ekonomik ve sosyal nedenler öne çıkmaktadır. 21. Yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olacaktır.

Dünyadaki bütün bu gelişmeler ile birlikte ülkemizde de kamu yönetimi, değişen şartlara ve vatandaşların beklentilerine daha hızlı cevap verecek şekilde, saydam, yeniliklere açık, sorumlu ve hesap verebilen bir yapıya doğru hızlı bir şekilde kendini yenileme ve hiyerarşik örgütlenmeden basit ve yapay bir örgütlenmeye geçiş yolunda çok önemli mesafeler kaydedilmiştir. Zihniyete, kaliteye, liyakata, mahiyete, varlık ve anlam zeminine yoğunlaşmak son derece önemlidir.

Bu yeni kamu yönetimi anlayışı doğrultusunda Kamu Mali Yönetimi ile ilgili kanun ve yönetmelikler, kamu idarelerinin kendileri için stratejik amaç ve hedefler belirlemelerini, performanslarını önceden belirlenmiş hedefler doğrultusunda ölçmelerini, bütün bu sürecin izleme ve değerlendirmelerini yapmalarını ve katılımcı yöntemlerle

stratejik plan hazırlamalarını zorunlu hale getirmiştir. Öyle ki; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi doğrultusunda kamu kuruluşları "Stratejik Plan" hazırlamak konusunda yükümlü hale getirilmiştir.

Amacımız İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarının başarı ile uygulanabilmesi için tüm yöneticilerimiz ve çalışma arkadaşlarımızla birlikte stratejik planlarımızda belirttiğimiz hedefleri gerçekleştirerek vizyonumuza ulaşmaktır. Pedagoji psikoloji, antropoloji, sosyoloji, teknolojinin bize tanıdığı tüm imkanlarla birlikte disipline bir planlama ile yolumuzda ilerleyeceğiz.

Müdürlüğümüz 2019-2023 dönemi stratejik planı Türkiye ve dünyadaki önemli eğilimler, eğitim kurumları üzerindeki talep baskısı ve kısıtlı kaynaklar nedeniyle önceliklerimiz özenle belirlenerek, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ilkesi gözetilerek hazırlanmıştır. Ayrıca 2023 Eğitim Vizyonu ışığında, Bakanlığımızın temel politikaları, içerik ve uygulama yenilikleri yeni okul gelişim modelleri, veriye dayalı yönetim anlayışı yenilikçi ölçme ve değerlendirme çalışmaları, insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi çalışmaları, okulların finansmanı teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri, özel eğitimde yenilikçi çalışmalar, mesleki eğitim, ortaöğretim alanında belirlenen niteliklere ulaşmada gayret edeceğiz.

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen ve önümüzdeki yıllarda da bu çalışmayı paylaşacak ve katkı sağlayacak tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyor planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasında da aktif katılım ve desteklerinizi bekliyorum.

Saygılarımla.

Ahmet YOZGAT  
İlçe Milli Eğitim Müdürü



## OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ

İki yıl önce 15 Temmuz Hain darbe girişiminden sonra Bismillah diyerek başladığımız bu kutlu yolculukta, yol arkadaşlarımızla beraber emanet aldığımız kızlarımızı, gözbebeklerinizi kendi evladımız bilip adaletten ayrılmayan, yetime el uzatan, vatana millete hayırlı, ihanet etmeyecek, haram yemeyecek, bu dava için " kim var dendiğinde sağına soluna bakmadan ben varım "diyecek bireyler olarak yetiştirebilmek adına hep beraber emek vermekteyiz.

Bu süreçte Merhum Celalettin Ökten Hocamızın dediği gibi “Asrın ihtiyaçlarını müdrik, Doğu’yu ve Batı’yı bilen münevver, aydın desinler diye dinden taviz vermeyen, dindar desinler diye de dinden taviz vermeyen, tavizsiz fakat müsamahakâr bir gençlik...” yetiştirmek için hem İslami ilimlerden, dini günleri anmak ve anlamak hem de fenni ilimleri anlamak ve anlatmak adına aktivitelerden geri durmadık. Bu anlamda bir buçuk yıla 20 akademisyen buluşması, iki bilim fuarı, 30 yerel ve ulusal yarışma iki büyük gezi, Filistin’de Kardeş okul ve Okulumuza ziyaretleri, bir yabancı öğretmen ve daha nice başarı sığdırdık. Bu çalışmalarımızda bize sonsuz güvenen kızlarımızın, her daim yanımızda olan velilerimizin hep mükemmeliyetçi aile hissiyle hareket eden eğitim kadromuzun ve dahi yardımcı personelimizin hakkını teslim etmek gerekir.

Bu başarıların sonun da 1 buçuk yıl önce Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce Fen sosyal program okul özelliği verildi. Bu yıl ise hem Fen sosyal Proje Okulu hem de merkezi sınavla öğrenci alan okul özelliği verildi Elhamdulillah. Bütün bu özellikler Merzifon'umuz için büyük bir kazanım iken bize de daha fazla çalışma ve daha büyük başarılarla imza atma niyeti ve amacı vermiştir. Allah'ın izni ile son bir kaç yıl içinde Okulumuz gerek milli manevi değerlere bağlı gençler ve gerekse Allah korkusu olan akademisyenler, mühendisler, doktorlar, avukatlar yetiştirecek bölgenin parlayan yıldızı olacaktır. Bizi izlemeye devam edin.....

SAİME BAŞ  
Okul Müdürü

## SUNUŞ

İki yıl önce 15 Temmuz Hain darbe girişiminden sonra Bismillah diyerek başladığımız bu kutlu yolculukta, yol arkadaşlarımızla beraber emanet aldığımız kızlarımızı, gözbebeklerinizi kendi evladımız bilip adaletten ayrılmayan, yetime el uzatan, vatana millete hayırlı, devletine ihanet etmeyecek, haram yemeyecek, bu dava için " kim var dendiğinde sağına soluna bakmadan ben varım "diyecek bireyler olarak yetiştirebilmek adına hep beraber emek vermekteyiz. Bu bilincin etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Merzifon Şehit Ahmet Özsoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Sorunlarımız çok. Çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamaktayız, Bu süreçte Merhum Celalettin Ökten Hocamızın dediği gibi *“Asrın ihtiyaçlarını müdrük, Doğu’yu ve Batı’yı bilen münevver, aydın desinler diye dinden taviz vermeyen, dindar desinler diye de dinden taviz vermeyen, tavizsiz fakat müsamahakâr bir gençlik...”* yetiştirmek için hem İslami ilimlerden, dini günleri anmak ve anlamak hem de fenni ilimleri anlamak ve anlatmak adına aktivitelerden geri durmadık. Bu anlamda bir buçuk yıla 20 akademisyen buluşması, iki bilim fuarı, 30 yerel ve ulusal yarışma iki büyük gezi, Filistin’de Kardeş okul ve Okulumuza ziyaretleri, bir yabancı öğretmen ve daha nice başarı sığdırdık. Bu çalışmalarımızda bize sonsuz güvenen kızlarımızın, her daim yanımızda olan velilerimizin hep mükemmeliyetçi aile hissiyle hareket eden eğitim kadromuzun ve dahi yardımcı personelimizin hakkını teslim etmek gerekir.



Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; Becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Kılavuzumuz ilimdir.

**Stratejik Plan Ekibi**

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER.....	7
<b>BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>8</b>
<b>BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
OKULUN KISA TANIMI.....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU : TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT,) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
<b>BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ.....	22
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
<b>BÖLÜM IV : TEMA, HEDEF, VE EYLEMLER.....</b>	<b>24</b>
TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE.....	29
<b>BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>30</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SAİME BAŞ	OKUL MÜDÜRÜ	ALİ KAPLAN	MÜD. YRD
MUSTAFA BAŞ	MÜD. YRD.	SİBEL GÜNEY	ARAPÇA ÖĞRETMENİ
SELMA TURAN	FELSEFE ÖĞRETMENİ	GÜLENAY GEDİKLİ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
FİGEN KÖSE	COĞRAFYA ÖĞRETMENİ	MESUT GEÇER	EDEBİYAT ÖĞRETMENİ
		PINAR ASİL	REHBER ÖĞRETMENİ

#### **MERZİFON ŞEHİT AHMET ÖZSOY KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ TARİHÇESİ**

Okulumuz 2016-2017 Öğretim Yılında Bahçelievler Mah. Cemre sk 18/B no'lu binasında, 15 Temmuz Darbe girişimi sonrası FETÖ'den devralınması sonucu eğitim ve öğretime başlamıştır. Amasya ili Merzifon ilçesinin ilk kız imam-hatip lisesidir. Öğretim yılına 14 derslik ve 104 kişilik kız pansiyonu ve 281 lise 54 anasınıfı öğrencisi ile başlamıştır. Okul binası 15000m<sup>2</sup> arsa üzerine oturmakta olup, bina dâhil toplam alan 1200m<sup>2</sup> dir. Bahçesinde okul pansiyonu, voleybol sahası, çocuk parkı basketbol sahası, kamelyalar ve hayvanat bahçesi bulunmaktadır.

Hem akademik hem de sosyal etkinlikler anlamında aktif olan okulumuz ilk açıldığı yıl 23 öğrencisini üniversiteye yerleştirmiş, 2.senesinde ise bu sayıyı 39 a çıkartmıştır. Üniversite başarısı %45 ten %69 a çıkartılmıştır. Bu süreçte Merhum Celalettin Ökten Hocamızın dediği gibi **“Asrın ihtiyaçlarını müdrik, Doğu’yu ve Batı’yı bilen münevver, aydın desinler diye dinden taviz vermeyen, dindar desinler diye de dinden taviz vermeyen, tavizsiz fakat müsamahakâr bir gençlik...”** yetiştirmek için hem İslami ilimlerden, dini günleri anmak ve anlamak hem de fenni ilimleri anlamak ve anlatmak adına aktivitelerden geri durmadık. Bu anlamda bir buçuk yıla 20 akademisyen buluşması, iki bilim fuarı,30 yerel ve ulusal yarışma iki büyük gezi, Filistin’de Kardeş okul ve Okulumuza ziyaretleri ,bir yabancı öğretmen ve daha nice başarı sığdırdık. Bu çalışmalarımızda bize sonsuz güvenen kızlarımızın, her daim yanımızda olan velilerimizin hep mükemmeliyetçi aile hissiyle hareket eden eğitim kadromuzun ve dahi yardımcı personelimizin hakkını teslim etmek gerekir.

Mesai saati kavramı ile çalışmayan fedakâr öğretmenlerimiz ders bitiminde öğrencilerin testlerini çözmüş ve onları bu sınava hazırlamışlardır. Sınav odaklı olan bu çalışmaya halen okulumuzda devam edilmektedir. 12.sınıf öğrencilerimiz için test çözüm zamanı ve alanları oluşturarak “DOPİNG” Programı uygulanmakta olup netlerinin yükselmesinde ve onları sınava hazırlamak konusunda elimizden gelen tüm desteği Merzifon Şehit Ahmet Özsoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi ailesi olarak vermekteyiz.

Okulumuzda edebi yarışmalara, sempozyum, seminer ve projelere çok sayıda öğrenci katılımı bulunmaktadır. Bu sene Dil sınıf öğrencileri 3 sempozyuma İngilizce ve Almanca dillerinden hazırlanmakta diğer 2 sempozyuma ise Türkçe olarak her sınıf bazında öğrenci hazırlanmaktadır. Okulumuzda sınıflar bazında ve genel olarak denemeler yapılmakta ve her projeye öğrenciler dâhil edilmektedir. TUBİTAK Lise öğrencileri 2019 araştırma projeleri yarışmasında Biyoloji alanında bir projemin bölge finaline kaldı. Ayrıca 4006 TÜBİTAK Bilim fuarına her yıl başarılı bir katılım yapıyoruz. Sportif faaliyetlerde öğrencilerimiz dereceler almakta ve spora ilgi artmaktadır. Okulumuz yerleşkesi sportif faaliyetlere uygun olduğundan her tür sportif faaliyet isteğe bağlı yapılmaktadır. Okçuluk ve akıl oyunları kursları öğrencilerimiz için açılmıştır. Okul yönetimi, Öğretmenler ve veliler olarak her türlü projeyi, Yarışmayı ve sportif faaliyetleri desteklemekteyiz. Hem akademik alanda hem de sosyal alanda aktivitelerimiz öğrencileri mutlu etmekte ve başarıyı artırmaktadır.

Bu çalışmaların ve başarıların geri dönüşü olarak ilk yılımızda Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Fen sosyal program okulu özelliği verildi. Geçen yıl ise hem Fen sosyal Proje Okulu hem de merkezi sınavla öğrenci alan okul özelliği verildi Elhamdulillah.3 yılımıza dolu dolu başarılar sığdırdık. Bütün bu özellikler Merzifon’umuz için büyük bir kazanım iken bize de daha fazla çalışma ve daha büyük başarılarla imza atma niyeti ve amacı vermiştir. Allah’ın izni ile son bir kaç yıl içinde Okulumuz gerek milli manevi değerlere bağlı gençler ve gerekse Allah korkusu olan akademisyenler, mühendisler, doktorlar, avukatlar yetiştirecek bölgenin parlayan yıldızı olacaktır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> AMASYA		<b>İlçesi:</b> MERZİFON			
<b>Adres:</b>	YENİ MAH. CEMRE SOK. B BLOK NO:18 MERZİFON	<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="http://saozsoykizaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://saozsoykizaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
<b>Telefon Numarası :</b>	0358 514 05 54	<b>Faks Numarası:</b>	yok		
<b>e- Posta Adresi:</b>	762141@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://saozsoykizaihl.meb.k12.tr/">http://saozsoykizaihl.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	762141	<b>Öğretim Şekli:</b>	TAM		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> 19 EYLÜL 2016		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	39		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	281	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	18
	Erkek	0		Erkek	12
	<b>Topla m</b>	281		<b>Toplam</b>	30
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:20	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:20		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:10	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:1		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir. **Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Anasınıfı öğretmeni Öğretmeni	1	2	3
Branş Öğretmeni	10	18	28
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>43</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	2	
Derslik Alanları (m2)	37	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	189	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	685	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13855			
Okul Kapalı Alan (m2)	1480			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	486			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	10			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A(AND)	32	0	32	11B (FSB)	22	0	22
9A (FSB)	19	0	19	11 C(FSB)	13	0	13
9 B (FSB)	20	0	20	11D(FSB)	20	0	20
9 C (FSB)	18	0	18	12 A (FSB)	28	0	28
9B(AND)	33		33				
10/A(FSB)	28	0	28	12 B (FSB)	18	0	18
10/B(FSB)	21	0	21	12 C (FSB)	11	0	11
10/A(AND)	25	0	25	Anasınıfı	19	23	42
11/A(FSB)	18	0	18				
<b>TOPLAM</b>	<b>326+42(anasınıfı) 368</b>						

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	

## Gelir ve Gider Bilgisi

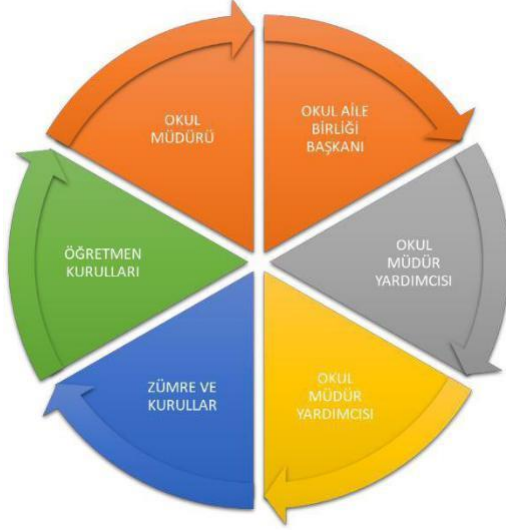
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı - Gider Miktarı</b>
2017	280.372,62 TL
2018	374.824.03 TL



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	22%		2%	22%	12%
2	2%		7%	28%	49%
3	10%		30%	17%	30%
4	7%		14%	22%	28%
5	44%		14%	4%	16%
6	16%		12%	16%	36%
7	44%		12%	12%	6%
8	2%		14%	14%	40%
9	23%		14%	14%	23%
10	79%		2%		5%
11	46%		7%	5%	7%
12	14%		10%	10%	40%
13	60%		5%		15%

1.Soruya öğrencilerin vermiş olduğu cevaba göre öğretmenler ile aktif iletişimde olan ve aktif iletişimde olup olmadığı konusunda kararsız kalan kesim eşit miktarda. Bu konuda öğretmenler bilgilendirilmiş olup görüşme alanlarında daha çok öğrenci ile irtibatta olmaları sağlandı.

2.Soruya verilen cevaba göre okul müdürü ile rahatlıkla görüşemediğini düşünen öğrenciler için müdürümüz artık sahada dolaşma kararı almıştır.

3.okulumuzda kadrolu bir rehberlik öğretmeni olmayışından dolayı öğrenciler her gün diledikleri saatte rehberlik öğretmeniyle görüşmemektedir.Görevlendirme ile gelen öğretmeimiz haftanın 1 günü okuldadır ve yoğun bir şekilde öğrenci görüşmesi yapmaktadır.

4.okula yöneltilen isteklerde eğitim öğretim yönetmeliği esas alınarak yapılabilecek tüm istekler yerin egetirilmektedir.Okul düzenini bozacak ve eğitimi aksatacak ve devleti zarara uğratacak istekler makul açıklama yapılarak geri çevrilmektedir.

5.okul ortamında öğrencilerin kendini güvende hissettiği ortaya çıkmıştır.

6.soruya verilen cevapta ise öğrencilerin şahsi durumlarında onların görüşün e başvurulmaktadır. Fakat Eğitim –Öğretim yönetmeliği –Derslerin seçimi-Ders sayıları- Ders programları ve Öğretmen görevlendirmelerine istek olarak müdahale etmek istemektedirler.şahsi algıladıkları bu durumda görüşlerinin alınmadığını belirtmektedirler.

7.Soruda öğretmenlerin ders işleyişinde yeniliği takip etmelerinden öğrenciler memnundur.

8.soruda Fatih projesi okulumuzda bulunmadığından eski usul ders anlatımı yapılmaktadır.görsel ve işitsel metaryalardan eldeki imkanlar doğrultusunda yararlanılmaktadır.Akıllı tahtaların olmayışı öğrencilerin görüşüne olumsuz yansımıştır.

9.soruda ders saatleri ile giriş çıkış saatlerini ayaralayabilmek için ilk teneffüs 15 dk,sonraki teneffüsler 10 dk, son teneffüs 5 dk olarak ayarlanmıştır.

10.öğrenciler okul temizliğinden memnundurlar.

11.soruda öğrenciler okulun fiziki mekanlarını ve binayı yeterli bulduğunu belirtmişlerdir.

12.soruda öğrenciler okul kantininde satılan ürünleri sağlıklı bulmadıklarını belirtmişlerdir. Bu konuda önlemler alınacak gerekli değişiklikler yapılacaktır.

13. soruda öğrencilerimiz yeterli miiktarda sanatsal ve kültürel faaliyetin yapıldığı konusunda hemfikirlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	
1	82%	18%			
2	82%	12%	6%		
3	71%	12%	17%		
4	65%	18%	17%		
5	59%	35%		6%	
6	29%	47%	6%	18%	
7	53%	35%	12%		
8	64%	12%	12%		12%
9	76%	18%	6%		
10	82%	12%	6%		
11	88%	12%			
12	47%	35%	18%		
13	41%	47%	6%	6%	

1.Soruda Öğretmenlerimiz okulda alınan kararların çalışanlar ile beraber alındığı konusunda memnuniyetlerini bildirmişlerdir.

2.Soruda kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği konusunda hemfikirlerdir.

3.Soruda Her türlü ödüllendirilmede adil olma ve tarafsızlık konusunda memnuniyetlerini belirtmişlerdir.

4.Soruda Öğretmenlerimiz kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini belirtmişlerdir.

5.Soruda Okulumuzun, öğretmenlerin kendilerini geliştirme imkânı verdiklerini belirtmişlerdir.

6.Soruda Öğretmenlerimiz, okulumuzu teknik araç gereç bakımından yeterli bulduklarını belirtmişlerdir.

7.Soruda Okulda çalışanlara yeterli düzeyde sosyal ve kültürel faaliyet düzenlendiğini belirtmişlerdir.

8.Soruya verilen cevaplarda Okulumuzun öğretmenler arası ayırım yapmadığı görülmüştür.

9.Soruya verilen cevaplarda okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmakta olduğu belirtilmiştir.

10. soruda Okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiği ortaya çıkmıştır.

11.Soruda Okul yöneticilerinin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştıklarından memnuniyet gözlemlenmektedir.

12.Soruya verilen cevaplarda öğretmenler kendilerine ayrılan mekânların yeterliliğinden duydukları memnuniyeti sunmuşlardır.

13.Soruda Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiği ortaya çıkmıştır.

## Veli Anketi Sonuçları:

VELİ	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	100%				
2	50%	50%			
3	100%				
4	50%	50%			
5	50%		50%		
6	50%	50%			
7	50%		50%		
8	50%	50%			
9	50%			50%	
10		50%	50%		
11	100%				
12	100%				
13	50%	50%			

Veliler ile yapılan anket sonrasında velilerimizde memnuniyet gözlemlenmiş olup 9. Soruya vermiş oldukları cevaplardan yola çıkarak öğrencilere rehberlik hizmetini artırma kararı almış bulunmaktayız.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kendilerini ifade edebilen, sosyal ve kültürel faaliyetlere aktif katılan, genel itibariyle okul ve işleyişinden memnun, başarılı öğrencilerimiz bulunmaktadır.
Çalışanlar	Kendini geliştiren, kurumunu seven, öğrencilerin yararını gözeten, her ayrıntıyı olumlu değerlendirip geliştiren çalışanlarımız bulunmaktadır.
Veliler	Okul idaresi ve öğretmenleri ile işbirliği içerisinde olan ilgili velilerimiz çoğunluktadır.
Bina ve Yerleşke	Okul binamız öğrencilerin tüm ihtiyaçlarını karşılayabilen onların dışarıda bir arayış içine girmelerini önleyen yeterli ve ilgi çekici fiziki mekanlara sahiptir.
Donanım	-
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin veli ve öğrencilerin makul isteklerini yenilik ve gelişim açısından değerlendiren yönetim süreçleri devam ettirilmektedir.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, veli ve öğrenci iletişimi en yüksek seviyede tutulmaktadır. Gerekli toplantılar ve aktiviteler yapılmaktadır.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	-
Çalışanlar	-
Veliler	-
Bina ve Yerleşke	Şehrin dışında olması ulaşımı olumsuz etkilemektedir. Herhangi bir araç olmadığından acil ulaşılması gerekli yerlere geç kalınmaktadır.
Donanım	Akıllı tahta eksikliği eba kullanımını derslerde kısıtlamaktadır.
Bütçe	Okul içi donanımı için kullanılacak bütçe yetersizdir.
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	-
Sosyolojik	İmam Hatip platformu ve STK lar ile işbirliğiyle başarı odaklı çalışmak. Veliler ile güçlü iletişim.
Teknolojik	Her işimizde pratik olarak faydalanmaktayız.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Bahçemizde mini hayvanat bahçemizin olması dolayısıyla yemek atıkları hayvanlara verilmektedir.Geri dönüşüm sağlanmaktadır.

### Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	Yok
Sosyolojik	Yok
Teknolojik	Cep telefonu kullanımı
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Yok

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	İlimizde okullaşma oranlarının her eğitim kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde olması.
2	Ulaşımın rahatlığı (taşımali eğitime uygunluk)
3	Öğrenci potansiyelinin ilçe merkezinde toplanması
4	Robotik sınıfımızın ve Z kütüphanemizin her zaman kullanılabilir olması
5	Kadromuzun tecrübeli ve başarısını ispat etmiş olması
6	Öğretmen branş ekşığının sadece 1 alanda olması(fizik)
7	Yetiştirme kurslarımızın süreklilik arz etmesi.
8	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencimizin bulunmaması.
9	9. sınıflarda devamsızlık yapan öğrencilerin fazla olmaması.(toplamda 2 tane)
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Her sınıfımızın internet bağlantısının olması.
2	Öğrencilerin motive olmaları için görsel ve işitsel sınıfların varlığının olması ve kullanılabilirliği.
3	TÜBİTAK projelerinde sürekli katılımın olması
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin ihtiyaca cevap veriyor olması.
5	9.ve 10. sınıf öğrencilerinin başarı oranının yüksek olması.
6	TYT – AYT başarı oranının yüksek olması.
7	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının fazla olması
8	Yönlendirme faaliyetlerinin yeterli düzeyde olması.
9	Ders araç gereçleri açısından yeterli donanıma sahip olmamamız(sadece akıllı tahta eksik)
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul kantininin mevcut olması ve ihtiyaçlara cevap verebiliyor olması.
2	Okul web sayfasının öğrencileri motive edecek şekilde kullanılıyor olması
3	Velilerimizin okulumuza maddi desteğinin olmaması sadece manevi desteklerinin bulunması.
4	Okul öğrenci pansiyonumuzun kapasitesinin ve donanımının yeterli olması.
5	Velilerin %50 sinin; okula ve öğrencisinin eğitimine ilgisiz olması.%50 veli desteği ile ilerlememiz.
6	Velilerin tamamının okula destek vermemesi
7	Merzifon İlçe içinden ve dışından geliş gidiş yapan öğrencilerin çokluğu.
8	Okul yerleşkesinin merkeze uzak olması, dikkat dağıtacak unsurların bulunmaması.
9	Personelin kurumsal birlikteliği sağlayacak yeterli faaliyetlerde bulunması.
10	



## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Biz Merzifon Şehit Ahmet Özsoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak;

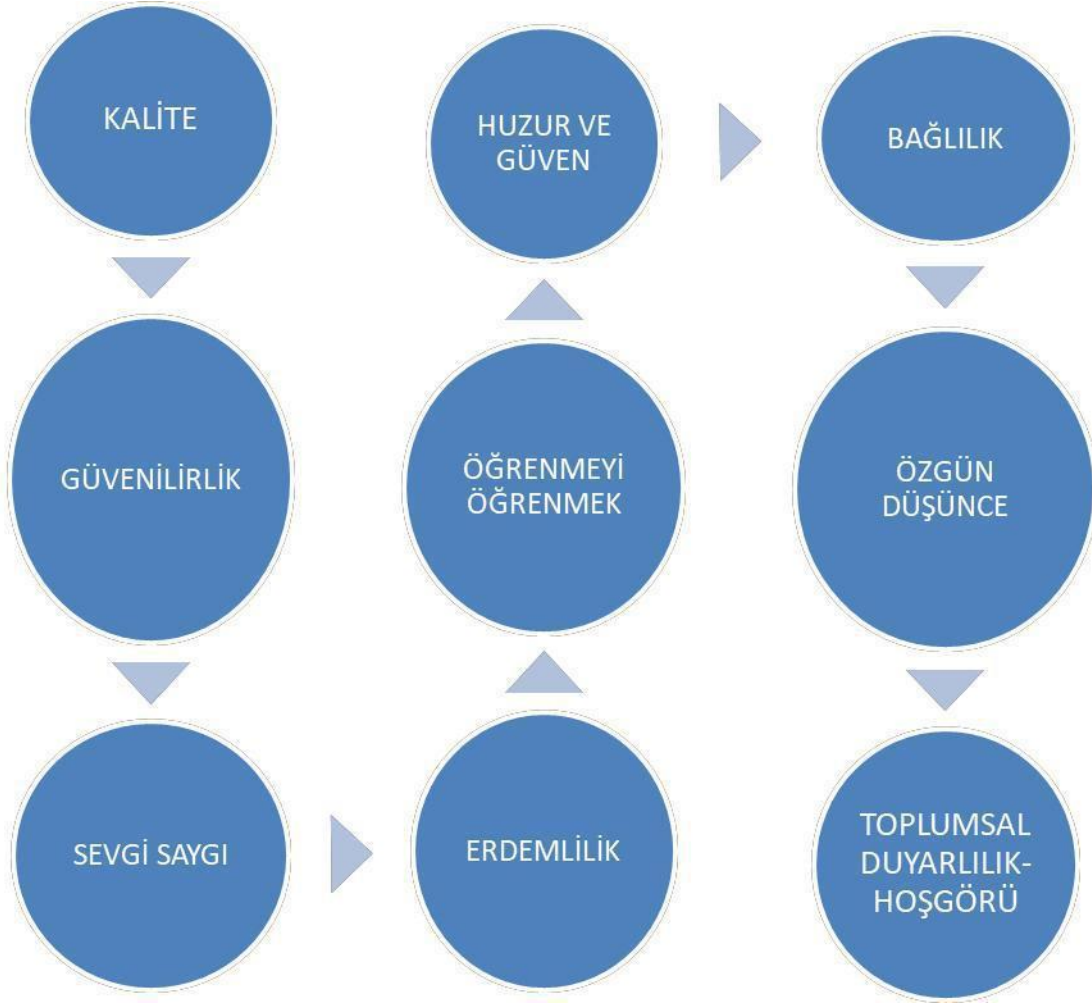
Asrın ihtiyaçlarını müdrik, Doğu'yu ve Batı'yı bilen münevver, aydın desinler diye dinden taviz vermeyen, dindar desinler diye de dinden taviz vermeyen, tavizsiz fakat müsamahakâr bir gençlik..."

Milli eğitimin temel amaç ve ilkelerinin doğrultusunda, milli ve manevi değerlere bağlı, aydın fikirli, çağdaş, sorumluluk ve risk alabilme kabiliyeti gelişmiş, milletimizin tarihten getirdiği kültürünü tanıyan ve özümseyen, demokratik düşünceye, insan hak ve özgürlüklerine, evrensel milli ahlaka saygıya dayanan, global dünyada "ben" değil "biz" olarak yaşayabilmenin önemini kavrayan, milletimizin din konusunda bilgilendirilmesine katkı sağlayacak bireyler yetiştirmek ve öğrencilerimizin hayalleri ile başarılarını buluşturmak için varız.

### **VİZYONUMUZ**

Binlerce yıllık tarihinden aldığı kültürü değerlendirebilen, içinde yaşadığımız 21. Asrı doğru olarak yorumlayabilen, çağımızda meydana gelebilecek ve halen problem olarak görülen meselelere çözüm üretebilen, yarınlara umutlu bakabilen, tarihinden aldığı mirası özümseyerek gelecek nesillere aktarabilen bireyler yetiştirmek, Kendilerinden emin olsun. Doğruları yaptıklarında alacakları cevaplardan korkmasın. Gerekenleri yerine getirmede endişeleri olmasın

## TEMEL DEĞERLERİMİZ



## BÖLÜM IV: TEMA, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%85	%86	%87	%88	%89	%90
<b>PG.1.1.b</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%97	%98	%99	%99	%100	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1
<b>PG.1.1.d</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

#### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılacaktır.		
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul binasında özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için herhangi bir fiziki eksik bulunmamaktadır. Her yıl düzenli olarak gerekli alanlar yenilenecektir/bakımı yapılacaktır.	Müdür	Mayıs 2019
1.1.5	Okulun oryantasyon eğitimine katılan öğrenci ve veli sayısının artırmak için çeşitli sosyal etkinlikler düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Her dönem en az devamsızlığı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Müdür Yardımcısı	Dönem sonu

## TEMAMİ: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu amaç altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Fakülteye yerleşme oranı	%69	%70	%80	%90	%92	%93
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrenci başına ödünç kitap alma ortalaması	4	4	5	7	8	10
<b>PG.2.1.c</b>	Okul not ortalaması	70,86	80	82	85	86	90
<b>PG.2.1.d</b>	2204 TÜBİTAK hazırlanan proje sayısı	2	4	4	5	6	6
<b>PG.2.1.e</b>	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	15	20	22	25	25	25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci başına ödünç kitap alma ortalamasının 10 a çıkarılması.	Edebiyat öğretmenleri	Tüm yıl
2.1.2	2017/2018 eğitim-öğretim yılında 70,86 olan okul not ortalamasının 90 a çıkarılması.	Başarı komisyonu takip	Tüm yıl
2.1.3	9. ve 10. sınıf öğrencilerini hazırlanacak olan konu ve test çözümü takip çizelgeleriyle sınıf öğretmenleri aracılığıyla 15 günde bir takip edilmesi.	Sınıf öğretmenleri	Tüm yıl
2.1.4	Okula yeni kayıt olan öğrenciler arasından sosyal ve sportif branşlarında yetenekleri olan öğrenciler tespit edilecek ve yeterli sayı oluşturulan branşlarda okul takımı kurularak ilçe ve il çapındaki yarışmalara hazırlanılacak.	Beden Eğitimi öğretmeni/Rehberlik öğretmeni	Ekim 2019
2.1.5	Yakın çevredeki tarihi yerlere geziler düzenlenecek.	Gezi kulübü	Nisan-Mayıs 2019
2.1.6	Kütüphane verilerini her ay değerlendirerek en çok okuyan ilk 3 öğrenciye ödül verilecek.	Edebiyat Öğretmenleri	Tüm yıl
2.1.7	Kütüphanedeki panolarda yeni çıkan kitaplar, ayın kitapları ve ayın okurları ilan edilerek öğrenciler kitap okumaya özendirilecek.	Edebiyat Öğretmenleri	Tüm yıl
2.1.8	4 yıllık fakülteye yerleşme oranını eğitim öğretim yılında % 69 dan % 93 e çıkarılacaktır.	Başarı komisyonu takip	Tüm yıl
2.1.9	Okul genelinde yapılan kazanım temelli sınav sayısını 4 den 10 e çıkarmak	Başarı komisyonu takip	Tüm yıl
2.1.10	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını 15 ten 25 e çıkarmak	Beden Eğitimi öğretmeni	Tüm yıl

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

*(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

*İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Okul kurslarına katılım oranı	%76	%85	%87	%90	%92	%93
<b>PG.2.2.b</b>	Öğrencilerin mesleki faaliyetlere katılım oranı	%50	%55	%60	%60	%65	%65
<b>PG.2.2.c</b>	Üniversite gezisi oranı	1	2	2	3	3	3
<b>PG.2.2.d</b>	Kariyer günleri sayısı	4	5	5	5	6	6

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okul kurslarının amacını, kurs sonunda elde edilecek birikimin hayatları için ne derece önemli olduğu konusunda rehberlik servisi ile işbirliğine gidilerek hem öğrencilere hem de velilere seminer düzenlenmesi.	Rehber Öğretmen	Ekim 2019- Şubat 2019
2.2.2	Mesleki tatbikat kapsamında yakın çevredeki cami ve mescitlere ,anasınıflarına değerler eğitimi kapsamında öğrenci gönderilmesi.	Meslek dersleri öğretmenleri	Tüm yıl
2.2.3	Her yıl nisan-mayıs ayı içerisinde bir üniversitenin ziyaret edilmesi.	Gezi kulübü	Nisan-Mayıs 2019
2.2.4	Her yıl öğrencilere “Stresle Başa Çıkma”, “Çatışma Çözme”, “Hayır Diyebilme”ve “Öfke Kontrolü” konularında seminer organize edilecektir.	Rehber Öğretmen	Tüm yıl
2.2.5	İki ayda bir kariyer günleri çalışması yapılması	Müdür Yardımcısı	Tüm yıl

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okulumuza kayıt yaptıran öğrenci sayısı	87	90	90	94	96	96
<b>PG.3.2. b</b>	Toplantılara gelen ortalama veli sayısı	80	85	90	93	95	100
<b>PG.3.3.c</b>	Öğrencilerin okulun temizliğinden memnuniyet oranı	95	95	95	95	100	100
<b>PG.3.3. d.</b>	Okul kültürü adına yapılan faaliyet sayısı	4	4	6	7	8	10

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1</b>	İlçemizdeki ortaokul son sınıf öğrencilerini okulumuza davet edilerek okulumuz hakkında bilgilendirilmesi.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
<b>3.1.2</b>	Toplantılara gelen ortalama veli sayısını 80 den 100 e çıkarmak.	Okul aile birliği	Tüm yıl
<b>3.1.3</b>	Öğrencilerin okulun temizliğinden memnuniyet oranını %95 den % 100 e çıkarmak.	Müdür Yardımcısı	Tüm yıl
<b>3.1.4</b>	Eğitim ortamında “Biz Bilinci”ni geliştirecek faaliyetler (Okulumu seviyorum gibi kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrenci-lerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.	Müdür Yardımcısı	Tüm yıl



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe		410.000	450.000	500.000	550.000	1.910.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)		5500	5750	6000	6500	28.750
<b>TOPLAM</b>		<b>415500</b>	<b>455750</b>	<b>506000</b>	<b>556000</b>	<b>1938750</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.